



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Corso di laurea in

Economia aziendale e management

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di laurea in Economia aziendale e management in data 29/03/2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 01_2021: Ridotta percentuale di iscritti provenienti da altre regioni

Questo parametro dipende dal fatto che il CLEAM è inseribile come un corso di laurea generalista quanto a tematiche economico-aziendali. Inoltre, in questo contesto soffre maggiormente delle scelte strategiche dell'Ateneo. In particolare, in merito alle attività didattiche dell'anno accademico 2022/2023 sono state decise le seguenti linee guida:

- l'impegno dell'Ateneo a promuovere e svolgere prioritariamente le attività in presenza, laddove, ovviamente, non intervengano disposizioni normative che comportino valutazioni diverse.

Si ritiene che tali scelte possano influenzare negativamente la scelta di iscriversi da parte di studenti fuori Regione in presenza del perdurare della situazione Pandemica.

Azione: Realizzata

In accordo con il delegato alla comunicazione del Dipartimento, è stata predisposta una campagna pubblicitaria di promozione del corso di studio, in particolare sui canali Social, che ha visto la realizzazione di video promozionali e di una programmazione regolare di post relativi all'orientamento in entrata.

Gli iscritti residenti fuori regione sebbene inferiori al 20% (estrazione da Datamart Unimore) sono in aumento:

- 2019 43
- 2020 31
- 2021 35
- 2022 46

Aspetto critico individuato n. 02_2021: Deterioramento percentuale di studenti con lavoro ad un anno dalla laurea

Il CLEAM si avvia alla conclusione del primo ciclo, con la sessione di laurea di aprile 2023, e quindi potremo acquisire elementi di analisi per comprendere se il processo di riorganizzazione stia conseguendo gli obiettivi prestabiliti, tenendo in considerazione l'effetto pandemico.

Azione: realizzata

Sono state sottoscritte convenzioni specifiche per l'effettuazione degli stage da parte degli studenti CLEAM e un'importante realtà aziendale italiana ha erogato un premio di laurea, consegnato alla vincitrice in uno specifico evento tenutosi ad ottobre 2022. L'erogazione di questo premio avverrà anche per l'a.a. 2022/2023.

Sono inoltre in fase di svolgimento incontri riservati agli studenti CLEAM con esponenti del mondo del lavoro. Emerge che primariamente il CLEAM rappresenta il percorso con cui iniziare il percorso formativo, avendo un'elevata percentuale di studenti che proseguono con la laurea magistrale.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ¹

Punti di forza individuati

Il corso di laurea giunge con la sessione di laurea di aprile 2023 alla conclusione del primo ciclo. Attraverso l'estrazione da Datamart Unimore al 10 marzo 2023, con riferimento al numero di iscritti questa è la situazione fotografata: a fronte di un numero programmato di 230 il corso di laurea satura le disponibilità, ed inoltre attrae un numero di studenti maggiore come mostra il dato dei trasferimenti a partire dal secondo anno, tabella 1. Ricordo che al 10 marzo i dati non sono conclusivi per quanto riguarda le carriere studenti poiché risentono dello svolgimento della sessione d'esame per quanto riguarda le verbalizzazioni di alcuni appelli.

	NUMERO DI ISCRITTI
PRIMA CORTE 2019-202	243
SECONDA CORTE 2020-2021	238
TERZA CORTE 2021-2022	239
QUARTA CORTE 2022-2023	230

Relativamente all'andamento delle carriere la tabella 2 mostra la situazione suddivisa per le tre corti. In particolare il dato analizzato riguarda il conseguimento di almeno 40 CFU al termine del primo anno. La prima e seconda corte sono pienamente confrontabili, avendo concluso i relativi primi anni. Emerge un calo della seconda corte rispetto alla prima con il 66% rispetto al 74%. La terza corte pur non avendo ancora i dati conclusivi mostra elevate probabilità di ripresa con il 55% degli studenti che hanno conseguito almeno 40 CFU relativi al piano di studio del primo anno.

Tabella 2: andamento carriera studenti

¹ Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS.

Confermare o eventualmente controdedurre le criticità individuate dalla CPDS.

Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

STUDENTI TOTALI		243	STUDENTI CON > 40 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO (CONCLUSO)		STUDENTI CON > 80 CFU AL TERMINE DEL SECONDO ANNO		
PRIMA CORTE	STUDENTI CON > 180 CFU	68	28,0%	181	74%	172	71%
2019-2020	STUDENTI CON > 177 CFU	79	32,5%	STUDENTI CON 60 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO		STUDENTI CON ALMENO 120 CFU AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	
	STUDENTI CON > 150 CFU	124	51,0%	146	60%	117	48%
	STUDENTI CON < 10 CFU	39	16,0%	STUDENTI CON < 10 CFU		STUDENTI CON < 10 CFU	
	STUDENTI TRA 100 CFU E 150 CFU	52	21,4%	39	16%	39	16%
	STUDENTI CON >100 CFU	176	72,4%				
STUDENTI TOTALI		238	STUDENTI CON > 40 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO (CONCLUSO)		STUDENTI CON > 80 CFU AL TERMINE DEL SECONDO ANNO		
SECONDA CORTE	STUDENTI CON > 180 CFU	0	0,0%	156	66%	144	61%
2020 - 2021	STUDENTI CON > 177 CFU	0	0,0%	STUDENTI CON 60 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO		STUDENTI CON ALMENO 120 CFU AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	
	STUDENTI CON > 150 CFU	4	1,7%	105	44%	67	28%
	STUDENTI CON < 10 CFU	29	12,2%	STUDENTI CON < 10 CFU		STUDENTI CON < 10 CFU	
	STUDENTI TRA 100 CFU E 150 CFU	120	50,4%	38	16%	32	13%
	STUDENTI CON >100 CFU	124	52,1%				
STUDENTI TOTALI		239	STUDENTI CON > 40 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO (ANCORA DA CONCLUDERE)		STUDENTI CON > 80 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO		
TERZA CORTE	STUDENTI CON > 180 CFU	0	0,0%	131	55%	41	17%
2021-2022	STUDENTI CON > 177 CFU	0	0,0%	STUDENTI CON 60 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO ANCORA DA CONCLUDERE		STUDENTI CON ALMENO 90 CFU AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	
	STUDENTI CON > 150 CFU	0	0,0%	75	31%	21	9%
	STUDENTI CON < 10 CFU	42	17,6%	STUDENTI CON < 10 CFU		STUDENTI CON < 10 CFU	
	STUDENTI TRA 100 CFU E 150 CFU	0	0,0%	49	21%	42	18%
	STUDENTI CON >100 CFU	0	0,0%				
	STUDENTI TRA 80 E 100 CFU	41	17,2%				

La tabella 3, mostra il piano di studi del primo anno in termini di percentuale di studenti che hanno superato la materia. Come si evince, la preparazione relativamente alla lingua inglese appare contenuta, ponendosi quindi come co-spiegazione del ridotto numero di studenti che vanno a fare l'esperienza Erasmus.

Tabella 3: Corte 1, 2 e 3 – Situazione Insegnamenti del Primo anno				
	Diritto pubblico	86%	88%	82%
	Economia aziendale	77%	68%	54%
	Economia e gestione delle imprese	80%	80%	73%
	Informatica (idoneità)	86%	89%	85%
	Introduzione alla microeconomia	79%	78%	67%
	Lingua inglese (idoneità)	74%	69%	64%
	Matematica generale e finanziaria	76%	72%	57%
	Precorso di matematica	99%	98%	100%
	Storia economica	74%	75%	67%
La corte 3 non ha ancora terminato il primo anno accademico				

Aspetto critico individuato n. 2023_01_01:

Non sono evidenti i suggerimenti della componente esterna del Comitato di indirizzo

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il verbale non ha riportato in maniera puntuale la discussione inerente i contenuti degli insegnamenti presenti nel piano degli studi di CLEAM e degli sbocchi professionali

Aspetto critico individuato n. 2023_01_02:

Monitoraggio sul recupero degli OFA nell'ambito dell'obiettivo 2022-05-01 "Monitoraggio del tasso di abbandono" da settembre 2023

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Tali attività è stata prevista dopo avere avviato la prima coorte del CLEAM

Aspetto critico individuato n. 2023_01_03:

Apparente assenza di discussione fra i docenti del CdS in merito ai contenuti dei diversi insegnamenti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il verbale del Consiglio di corso di studio non riporta la discussione intercorsa tra i docenti del corso in merito ai contenuti degli insegnamenti, svoltasi principalmente al di fuori del Consiglio di corso di studio

Aspetto critico individuato n. 2023_01_04:

Non risulta evidenza di un controllo a campione delle prove finali.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Tale attività non è stata prevista dal corso di studio, in quanto assegnata ad una commissione trasversale ai tre corsi di laurea del DEMB dal consiglio di dipartimento

Aspetto critico individuato n. 2023_01_05:

Basso tasso di internazionalizzazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'internazionalizzazione non è tra gli obiettivi strategici del CLEAM che presenta una classe di iscritti con una "limitata" conoscenza linguistica e propensione ad andare all'estero

Aspetto critico individuato n. 2023_01_06:

Riduzione percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (IC03).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CLEAM ha un percorso di studio in linea con i corsi di Economia aziendale di ambito nazionale (L-18). Il

5

vantaggio dello spostarsi da altre regioni visto il ricco contesto economico della provincia di Modena o dell'Emilia Romagna in generale è compensato dallo svantaggio del costo della vita e della difficoltà nel trovare alloggio, problema che si è acuito dopo l'emergenza pandemica.

Aspetto critico individuato n. 2023_01_07:

Necessità di monitorare maggiormente la partecipazione degli studenti alle attività di tirocinio

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nella SUA 2022/23 il CLEAM ha già espresso la volontà di innovare la progettazione del percorso di tirocinio, rendendolo più coerente con quello di formazione prima e prospettive occupazionali poi.

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato n. 01_01_2023:

Non sono evidenti i suggerimenti della componente esterna del Comitato di indirizzo

Azioni:

- 1) Convocare il Comitato d'indirizzo periodicamente, in modo tale da valutare i risultati ottenuti dalla progettazione dei profili, delle funzioni e delle competenze previste per il Cds (alla luce della conclusione del primo ciclo ed i relativi primi laureati).
- 2) Stimolare i componenti del comitato ad una partecipazione attiva
- 3) Evidenza nei verbali dell'opinione dei membri del comitato sulla qualità dei nostri laureati e sul corso di laurea in generale.
- 4) I risultati dei sondaggi svolti coinvolgendo le parti esterne verranno presentati e discussi con il Comitato di indirizzo e quindi verbalizzati in sede di riunione del comitato di indirizzo.

Tempistiche:

maggio 2023: prima convocazione del comitato di indirizzo

dicembre 2023: seconda convocazione del comitato di indirizzo

Responsabilità: Presidente del corso di studio

Aspetto critico individuato n. 2023_01_02:

Monitoraggio sul recupero degli OFA nell'ambito dell'obiettivo 2022-05-01 "Monitoraggio del tasso di abbandono" da settembre 2023

Azioni:

- 1) estrazione ed elaborazione dei dati relativi agli studenti con OFA a partire dal 1 anno di attivazione del CLEAM
- 2) discussione dei dati con i docenti degli insegnamenti di area matematica

Tempistiche:

settembre 2023

Responsabilità: Presidente del Corso di studio, coordinatore didattico

Aspetto critico individuato n. 2023_01_03: Apparente assenza di discussione fra i docenti del CdS in merito ai contenuti dei diversi insegnamenti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Azioni:

- 1) verifica dei contenuti delle schede di insegnamento compilate dai docenti del CdS
- 2) discussione di allineamento dei contenuti degli insegnamenti in sede di consiglio di corso di studio per individuare eventuali aree di sovrapposizione o di temi trascurati o - ancora - per concordare strategie comuni utili per aiutare gli studenti a sviluppare alcune competenze trasversali.
- 3) verbalizzazione di tale discussione per evidenziare le eventuali modifiche apportate agli insegnamenti.

Tempistiche:

luglio 2023

Responsabilità: Presidente del Corso di studio, coordinatore didattico

Aspetto critico individuato n. 2023_01_05: Basso tasso di internazionalizzazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Azione:

La conoscenza certificata della lingua inglese, che rappresenta il presupposto per essere accettati nella maggior parte delle sedi Erasmus di lingua inglese, non è posseduta dalla gran parte degli studenti CLEAM: non è prevista una certificazione di inglese in ingresso, l'idoneità di inglese prevista nel piano di studi non è di livello B2 e non è previsto l'obbligo di acquisire una certificazione di inglese almeno di livello B2 entro la fine del corso di studi.

Verrà sottoposta all'attenzione del consiglio di corso di studio l'ipotesi di portare l'attuale idoneità di inglese del 1 anno (B1) al livello B2, preparando gli studenti anche per il conseguimento di una certificazione esterna molto utile sia per arricchire il proprio curriculum sia per accedere a molti master e corsi di laurea magistrale qualificati.

Tempistiche: dicembre 2023

Responsabilità: Presidente del corso di studio, docente di lingua inglese

Aspetto critico individuato n. 2023_01_06: Riduzione percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (IC03).

Azione:

Il CLEAM è un corso generalista e corsi simili vengono offerti in tutti gli Atenei della regione. La percentuale contenuta di iscritti provenienti da altre regioni non appare una criticità poiché è opportuno che una sede offra - accanto a corsi più specializzati - anche un corso di laurea generalista. È quindi abbastanza naturale che il numero di studenti provenienti da fuori regione sia basso.

Gli sforzi del CdS verranno focalizzati sulla attività di promozione per attrarre gli studenti migliori della Regione, cercando di attirare studenti dalle scuole superiori locali più qualificate. E' stata fatta una prima analisi delle denominazione dei corsi di laurea che ha portato a confermare come il termine economia aziendale e management sia ricorsivo in tutti gli Atenei regionali. Il comitato di gestione valuterà se procedere ad un'analisi anche dei contenuti al fine di poter effettuare una comparazione e valutare quindi il posizionamento.

Aspetto critico individuato n. 2023_01_07:

Necessità di monitorare maggiormente la partecipazione degli studenti alle attività di tirocinio

Azioni:

Nella SUA 2022/23 il CLEAM ha già espresso la volontà di innovare la progettazione del percorso di tirocinio, rendendolo più coerente con quello di formazione prima e prospettive occupazionali poi. Sono state sottoscritte convenzioni specifiche per gli studenti del CLEAM.

E' stato organizzato un ciclo di presentazioni aziendali destinate agli studenti CLEAM per avvicinare gli studenti alle aziende maggiormente allineate con i profili di uscita dei laureati. Le imprese sono state sollecitate a fare presentazioni proponendo ragionati percorsi formativi. Gli studenti hanno risposto positivamente ma si presentano ampi margini di miglioramento: l'effettuazione del tirocinio per molti è visto di secondaria importanza; occorre procedere a definire il calendario in modo tale da conciliare stage e frequenza con le lezioni.