

**Schede relative all' andamento didattica a distanza anno di corso 2019/2020**  
**Dipartimento Economia "Marco Biagi"**

**NB: Le schede contengono anche alcune valutazioni sugli esami. Questo aspetto, secondo il piano di lavoro previsto dall'Ateneo verrà ripreso e sviluppato attraverso un consulto di tutte le parti, alla ripresa dei lavori, in settembre, per completare (entro il 27) la Sezione della Relazione sulla didattica nell'emergenza sanitaria.**

Corsi di laurea triennali: **CLEF, CLEAM, CLEMI**

### **CLEF**

Il presidente del corso di laurea in Economia e Finanza (CLEF) ha effettuato monitoraggio della didattica degli insegnamenti con due principali interventi. Poiché al verificarsi dell'emergenza l'unica piattaforma utilizzata per la didattica del Dipartimento era Dolly (Moodle), il Presidente ha immediatamente proceduto ad un primo monitoraggio iscrivendosi alla pagina Dolly dei singoli insegnamenti erogati nel periodo così da poter valutare la modalità di somministrazione della didattica. Avendo verificato una sostanziale continuità nell'erogazione, ma qualche disomogeneità tra le prassi degli insegnamenti, il secondo intervento del Presidente CLEF è stato quello di redigere un elenco di buone prassi, anche accogliendo segnalazioni degli studenti (es. caricare le lezioni regolarmente e comunicare la disponibilità agli studenti), che sono state comunicate ai docenti. Su questa linea si è poi mosso il Dipartimento che, ad esito di varie riunioni di tutti i Presidenti dei CDS e del Direttore, con la partecipazione del PTA, ha elaborato linee guida condivise che sono state inviate a tutti i docenti.

In sintesi, a valle del monitoraggio del Presidente, per il CLEF emerge il seguente quadro: le lezioni sono state erogate tramite Dolly con nuove registrazioni in maggior parte asincrone, nei casi di utilizzo di registrazioni di anni precedenti i docenti hanno integrato con altre attività, tutti i docenti hanno occasionalmente utilizzato registrazioni in streaming soprattutto in prossimità degli esami al fine di fornire indicazioni utili per i medesimi. Si ritiene pertanto che, a fronte della imprevista e grave emergenza, la didattica si sia svolta con buona regolarità consentendo il completamento dei programmi. Si segnala tuttavia lo spazio per miglioramenti soprattutto per quanto riguarda la regolarità dell'erogazione di lezioni ed eventuali recuperi e l'individuazione di modalità che consentano maggiore interazione con gli studenti.

### **CLEF – Studenti**

La didattica online è stata erogata attraverso tre piattaforme: Dolly, Google Meet e BB Collaborate. Spesso tanti studenti si sono scontrati con problemi di sovraccarico, soprattutto della piattaforma Dolly, tali problemi però sono stati risolti in pochi giorni. La maggior parte degli studenti che hanno seguito le lezioni in remoto non hanno avuto problemi per quanto riguarda gli strumenti a loro disposizione, anzi circa il 95% si è trovato a disposizione con ottimi strumenti. Si è riscontrato un

problema per quanto riguarda la comprensione degli argomenti in quanto la maggior parte degli studenti hanno riscontrato dei problemi, in quanto durante le lezioni (registrate) non era possibile avere un contatto diretto con il professore. Non si sono rilevate particolari problemi nel reperire il materiale didattico né tantomeno a contattare i professori per eventuali chiarimenti. In questi mesi la segreteria didattica sta aiutando molto gli studenti attraverso gli usuali canali di comunicazione. Per quanto riguarda gli esami online i professori hanno saputo, in tempi brevi, dare tutte le informazioni necessarie per il loro esame (svolgimento della prova, piattaforma da utilizzare, durata dell'esame ecc.). Durante gli esami però si sono riscontrati problemi di tempistiche ovvero il tempo a disposizione per svolgere certi esami non era per niente sufficiente. Gli studenti affermano che, con le lezioni online, hanno riscontrato un calo di rendimento e concentrazione.

### **SUGGERIMENTI:**

- Potenziare tutte le piattaforme necessarie per seguire le lezioni online.
  - Revisionare il rapporto: durata esame- prova d'esame
  - Aumentare il numero delle lezioni in diretta in quanto questo può favorire un apprendimento maggiore degli argomenti trattati.
- 

### **CLEAM**

Gli andamenti sono i medesimi già segnalati: per la docenza la piattaforma utilizzata è stata quasi esclusivamente collaborate-dolly; la didattica è stata asincrona, tranne alcune esercitazioni.

Gli andamenti sono i medesimi degli corsi triennali, con un calo rilevante della partecipazione studentesca anche in circostanze nelle quali si erano predisposti strumenti (ricevimenti in aule virtuali, forum, ecc.) atti a consentire una maggiore partecipazione.

### **CLEAM – Studenti**

I docenti del corso sono riusciti, in una buona parte, a fornire un servizio funzionale per quasi tutti gli studenti. Si denota, infatti, un esito positivo in quasi la totalità del sondaggio, se non un paio di segnalazioni, alcune riguardanti le scelte dei docenti per le modalità d'esame, altre invece riguardanti il drastico calo d'attenzione. Quasi tutti gli studenti sono riusciti a seguire l'andamento generale delle lezioni attraverso gli strumenti tecnologici posseduti, mentre una parte minore, ha riscontrato delle difficoltà dovute all'imprevedibilità della situazione. I materiali didattici sono stati, in grande percentuale, resi disponibili per tempo. La comprensione degli argomenti trattati, purtroppo, risulta essere minore, dovuto ad un insieme di fattori, come la mancata costanza e dal poco coinvolgimento in discipline che vedono come parte essenziale anche le esercitazioni. Per quanto riguarda le indicazioni fornite dai docenti per le modalità d'esame, o per contattare gli stessi docenti, avere incontri per chiarimenti, sembra essere stato abbastanza gradito dai partecipanti al sondaggio: risulta avere un'importante fetta del grafico, l'esito positivo. Molto soddisfatti per il servizio offerto dagli uffici amministrativi e non hanno inoltre riscontrato particolari difficoltà di

accesso nell'utilizzo di dolly (ampiamente usato anche in periodi antecedenti all'emergenza Covid19) e hanno trovato abbastanza semplice l'uso di tutte le piattaforme. Il dato evidente, purtroppo, risulta essere il calo di attenzione nel seguire le lezioni online.

Una problematica non indifferente, però, risulta essere quella legata alle tempistiche della prova d'esame di diversi corsi CLEAM. Alcuni docenti del corso hanno ridotto il tempo per lo svolgimento della prova, si pensa per limitare le possibilità di copiare durante lo svolgimento della stessa, che per quanto sia giusto da un punto di vista del docente, quello quindi di assicurarsi massima correttezza e trasparenza della prova, penalizza chi invece cerca di sostenere gli esami in modo onesto e vorrebbe solo avere il tempo necessario per concentrarsi e capire su quali punti focalizzarsi, su cosa rispondere e farlo nel modo migliore possibile.

#### CRITICITÀ:

- Evitare di penalizzare la totalità degli studenti con riduzione di tempistiche della prova
- Calo dell'attenzione e poco coinvolgimento dello studente nell'assiduità del proseguimento dei corsi

#### SUGGERIMENTI:

- Migliorare la qualità dell'audio delle lezioni
- Svolgere le lezioni in diretta, così da consentire agli studenti una partecipazione attiva e continuativa
- Utilizzare maggiormente il forum o creare discussioni per interagire come se fossimo in aula

---

#### CLEMI

<b>Intervistati (docenti che hanno tenuto insegnamenti nel secondo semestre)</b>	27 (di cui circa 8 lettori)
<b>Rispondenti</b>	13 (di cui 2 lettori)
<b>Piattaforme utilizzate</b>	dolly collaborate meet (quest'ultimo in particolare per ricevimenti)
<b>Didattica sincrona con interazione e registrazione</b>	poco utilizzata, e in quei casi per esercitazioni e project work. In tre insegnamenti è stata la modalità esclusiva
<b>Didattica sincrona con interazione senza registrazione</b>	NO, se non per ricevimenti
<b>Didattica asincrona senza interazione</b>	Modalità prevalente se non esclusiva in 5 rispondenti
<b>Completamento dei programmi</b>	SI
<b>Problemi riscontrati</b>	nessuno dal punto di vista delle piattaforme, ma diversi docenti hanno lamentato una scarsa interazione da parte degli studenti e accesso alle lezioni registrate

## CLEMI - Studenti

Gli studenti hanno riscontrato una generale difficoltà nel seguire e comprendere le spiegazioni degli argomenti trattati rispetto alle lezioni in presenza. Ciò è stato in parte legato alla difficoltà di reperire i materiali (es.: libri) e alla conseguente impossibilità di poter avere un secondo supporto per l'apprendimento, ulteriore rispetto alle lezioni dei professori, ed in parte al malfunzionamento della piattaforma Dolly e alla scarsa qualità delle registrazioni. Per quanto concerne la qualità delle registrazioni, con alcuni insegnamenti si sono riscontrate delle difficoltà in merito all'audio: spesso l'audio salta oppure è disturbato, rendendo molto difficile seguire le spiegazioni. Una ulteriore criticità, strettamente legata alla precedente, ha a che fare con le tempistiche di pubblicazione delle lezioni, le quali sono state rese disponibili, in varie occasioni, il sabato e/o la domenica. Si consiglia, pertanto, di seguire il più possibile il calendario delle lezioni, in modo tale da consentire agli studenti di stare al passo. Inoltre, a causa dell'assenza di un confronto diretto e della impossibilità ad interagire con il tutor, gli studenti hanno anche avuto difficoltà nel seguire le esercitazioni. Dall'analisi del questionario sulla didattica a distanza emerge inoltre che una percentuale non trascurabile degli studenti non è stata in grado di contattare i professori con facilità. Infine, sono emerse varie criticità con riguardo alle modalità di svolgimento degli esami. In varie occasioni non sono state fornite informazioni sufficienti sulle modalità e sulla struttura degli esami scritti, oppure tali informazioni non sono state date con le tempistiche adeguate.

### **SUGGERIMENTI:**

Potenziare i microfoni

Seguire il più possibile il calendario delle lezioni pubblicato all'inizio dell'anno accademico

Svolgere alcune lezioni (soprattutto le esercitazioni e i corsi di lingua straniera) in diretta, in modo tale da consentire un maggior livello di coinvolgimento.

Fornire in anticipo e in modo tempestivo le informazioni sulle modalità di svolgimento degli esami, sulla tipologia e sul numero di quesiti ed esercizi, assicurare che la lunghezza dell'esame sia a tutti gli effetti coerente con la durata dello stesso.

---

## **Corsi di laurea magistrali: ACGF, DCI, EPP, IM, RL**

DCI –

In relazione a quanto richiesto faccio presente che la didattica si è svolta con la piattaforma Dolly in modalità asincrona senza interazione, i programmi sono stati terminati.

Criticità evidenziata da alcuni docenti nel seguire un programma ed un contenuto delle lezioni non predisposto per modalità on line, è stato necessario un processo di riadattamento. Difficoltà vi è stata per la funzione di ricevimento che dove erogata e comunicata non è stata partecipata dagli studenti, meglio il ricevimento individuale programmato in funzione di esigenze specifiche dello studente, di numero, comunque, limitato.

La mia esperienza personale ha visto una discreta presenza alla visione del primo compito di economia aziendale, suddivisa in 4 turni, presenza scarsa per la visione della seconda sessione.

Sono aumentate le interrelazioni per mail.

Criticità in alcuni periodi nell'utilizzo della piattaforma e nel rispettare il calendario delle lezioni che sono in genere inserite con date e periodi diversi da quelli di calendario (metodologia logica in relazione alla modalità).

Gli esami sono stati realizzati con piattaforma Dolly e con ausilio di meet e poi zoom. Non sono emerse particolare difficoltà nello svolgimento; più complesso e laborioso è stato predisporre il contenuto dell'esame soprattutto laddove è scelta la modalità del test .

DCI – Studenti

Per DCI la didattica è stata erogata online tramite la piattaforma Dolly. La piattaforma è stata adeguata allo svolgimento della didattica. Tramite le risposte al questionario, si evince che gli studenti sono riusciti a seguire le lezioni attraverso gli strumenti e la connessione Wi-Fi a loro disposizione. Le lezioni online hanno permesso di comprendere la spiegazione degli argomenti in maniera esaustiva. Gli studenti sono riusciti sia a reperire il materiale messo a disposizione dei docenti sia a contattare i professori con facilità. I professori hanno saputo fornire indicazioni su come svolgere il loro esame, anche se sarebbe utile farlo con più anticipo e non cambiare le modalità d'esame in corso d'opera. Il dato più allarmante è il calo di concentrazione o di produttività legato alle lezioni online.

Suggerimenti –

Sarebbe stato utile erogare alcune lezioni in diretta - Caricare le lezioni seguendo il più possibile il calendario per permettere allo studente di rimanere al passo con lo studio e l'ascolto delle lezioni. Inoltre, risulta necessario discutere ed avere un feedback sugli esami, in particolare modalità

d'esame, tempistiche e relative criticità, perché oltre alla didattica, risulta l'argomento registrate di maggior discussione tra gli studenti.

## **CRITICITÀ:**

Problema dei microfoni accesi e disturbo audio durante l'esame

- Riduzione drastica dei tempi dello svolgimento delle prove d'esame
  - Problema delle domande sequenziali che non permette di poter fare un check dell'intero esame
  - Alcuni docenti hanno rivoluzionato completamente l'esame online rispetto a quello cartaceo, creando negli studenti il problema della preparazione all'esame stesso
- 

## **ACGF –**

La didattica on-line per sette corsi curriculari del secondo semestre della LM ACGF è stata erogata prevalentemente usando la piattaforma Dolly Collaborate; per un corso è stato usato anche Google Meet e per un corso solo Google Classroom. Tutte le piattaforme sono state adeguate allo svolgimento della didattica. Solo nel mese di marzo, prima del cambiamento del server, gli studenti hanno segnalato in alcuni casi problemi di connessione per Dolly.

I programmi sono stati completati, anche con qualche lezione aggiuntiva.

La didattica on-line è stata nel complesso soddisfacente ma ci sono stati una serie di criticità, specie a marzo e con Dolly Collaborate. C'è stata una criticità significativa nella regolarità della messa a disposizione delle registrazioni delle lezioni per un corso del primo anno: il monitoraggio svolto in collaborazione tra presidente del CdS e rappresentanti degli studenti, con coinvolgimento del Direttore del Dipartimento, ha nel complesso garantito che il materiale didattico fosse reso disponibile entro la fine del periodo di lezione.

Per gli studenti del primo anno la didattica non è stata sincrona per tutti i corsi e questo è stato uno dei problemi più rilevanti, poiché ha reso a loro parere più complessa l'organizzazione dello studio. I docenti segnalano che modalità di didattica sincrona non sono state tecnicamente possibili. Anche per la didattica asincrona, per problemi di stabilità della piattaforma Dolly Collaborate si è dovuto ripetere (almeno tre o quattro volte) la stessa lezione per poter averne la registrazione, e in orari che assicurassero l'assenza di un sovra-affollamento, soprattutto all'inizio (sera, mattina presto).

L'interazione è stata limitata, a parere sia degli studenti sia dei docenti, ma le motivazioni sono diverse.

Per gli studenti del primo anno, una motivazione è quella che una lezione addizionale per settimana per completare un corso originariamente previsto nel primo semestre ha ridotto il tempo allocato alle interazioni con i docenti dei corsi del secondo semestre.

E' a parere dello scrivente una motivazione debole, tenuto conto dell'esperienza, condivisa da tutti i docenti, compresi quelli che hanno insegnato nel primo semestre, di scarsissimo uso della modalità di ricevimento a distanza tramite skype e meet (praticamente senza vincoli di orario). Anche l'uso dello strumento di forum su Dolly per creare occasioni di interazioni tra docente e studenti, proposto da alcuni corsi del primo anno, ha registrato pochi o pochissimi interventi di studenti. Anche il numero di accessi a Dolly, durante lo svolgimento dei corsi, è stato limitato. Lo strumento di interazione prevalente è stato lo scambio mail individuale. E' da tener presente che alcuni degli aspetti segnalati (limitato numero di accessi alle registrazioni di Dolly, interazioni tra docenti e studenti in diretta, uso del ricevimento) sono comunque esperienza consolidata anche con la didattica in presenza durante lo svolgimento delle lezioni.

Per gli studenti del secondo anno la didattica si è svolta in maniera regolare con l'eccezione della prima settimana di chiusura. Come riferiscono gli studenti, i docenti hanno messo a disposizione con cadenza regolare le registrazioni delle lezioni.

Nelle sessioni di laurea di aprile e di maggio, con 22 e 4 laureati, rispettivamente, svolte usando la piattaforma Google Meet, non ci sono stati problemi. Le interazioni con i laureandi già in corso e con i nuovi sono avvenute senza problemi interagendo con mail e piattaforme Google Meet e Skype.

#### ACGF - Studenti

La didattica on-line è stata erogata attraverso la piattaforma Dolly sia per gli studenti del primo che del secondo anno ad eccezione del corso di Metodi quantitativi pt.2 che è stato erogato tramite Google Classroom. Entrambe le piattaforme sono state adeguate allo svolgimento della didattica. Per gli studenti del primo anno la didattica non è stata sincrona per tutti i corsi e questo è stato uno dei problemi più rilevanti, poiché ha reso più complessa l'organizzazione dello studio. Se venisse rispettato il calendario delle lezioni, la didattica on-line sarebbe sicuramente più efficiente. Le lezioni sono state tutte registrate e messe a disposizione degli studenti, ma non sono state svolte in diretta, quindi l'interazione è stata limitata. I programmi sono stati completati. Nel complesso la didattica on-line è stata soddisfacente. Per gli studenti del secondo anno la didattica si è svolta in maniera regolare con l'eccezione della prima settimana di chiusura. I professori hanno messo a disposizione con cadenza regolare le registrazioni delle lezioni e, nonostante queste non si siano svolte in diretta, si sono resi disponibili per chiarimenti via e-mail ma anche con colloqui via Skype. I programmi sono stati conclusi rispettando il calendario delle lezioni.

*Fonte: interlocuzione con gli studenti del primo e secondo anno del corso di laurea tramite i componenti del Gruppo di Gestione.*

## **CRITICITÀ:**

Alcuni corsi non si sono svolti in maniera regolare ma con ritardo rispetto al calendario delle lezioni. La piattaforma Dolly non sempre ha sostenuto il carico di utenti connessi.

## **SUGGERIMENTI:**

Per rendere più partecipi gli studenti e cercare di ridurre la distanza che la pandemia ci ha imposto sarebbe stato utile avere almeno alcune delle lezioni in diretta.

-----

## **EPP**

Tutte le lezioni del secondo semestre, (tranne la prima settimana, che ovviamente è stata in presenza) sono state registrate sulla piattaforma Dolly- Collaborate.

Per un insegnamento è stata effettuata didattica sincrona, con registrazione e interazione; per tutti gli altri la didattica è stata asincrona; la interazione con gli studenti, tra cui il ricevimento, sono avvenute nelle forme più varie ma principalmente tramite riunioni Meet e Skype (sono state usati anche E-mail, notifiche Dolly, whatsapp e telefono). Le stesse modalità (principalmente Meet e Skype ma anche e-mail) sono state usate per i ricevimenti degli insegnamenti del primo semestre.

Tutti i programmi sono stati completati, tranne che per un solo insegnamento, del quale è stata saltata una piccola parte.

I docenti con laboratori scientifici hanno erogato lezioni registrate asincrone con condivisione dello schermo sui software di interesse (Matlab e Stata); la interazione con gli studenti è avvenuta tramite riunioni Meet e Skype, durante le quali sono state effettuate anche presentazioni, da parte degli studenti, di compiti a casa svolti con i software di interesse. Non sono emersi particolari problemi.

I tesisti sono stati seguiti tramite riunioni Meet e Skype; non sono emersi particolari problemi.

## **EPP - Studenti –**

Quasi tutti gli studenti che hanno partecipato al sondaggio dichiarano di essere riusciti a seguire le lezioni comodamente con i propri strumenti informatici. Tuttavia, la chiarezza e la comprensione delle lezioni online è considerata critica per oltre la metà degli studenti, ravvisandosi un significativo peggioramento della qualità della didattica online rispetto alle lezioni frontali. I materiali di studio indicati dai docenti sono stati considerati facilmente reperibili dalla maggior parte degli studenti. I contatti docenti-studenti sembrano essere continuati positivamente, attraverso gli strumenti di posta elettronica e la piattaforma Dolly. Allo stesso modo i contatti studenti-uffici amministrativi non sembrano aver riscontrato problemi. Le indicazioni sulle modalità d'esame e le relative tempistiche comunicative sono considerate soddisfacenti. Infine, oltre il 60% degli studenti sottolinea un calo di concentrazione e produttività nell'erogazione della didattica online rispetto alle lezioni frontali.



**CRITICITÀ:**

Difficoltà di comprensione degli argomenti trattati dai diversi corsi attraverso le lezioni online

**SUGGERIMENTI:**

Interventi volti a migliorare la qualità della didattica e delle spiegazioni

---

**IM**

Come per gli altri corsi di studi, la Presidente ha consultato il corpo docente impegnato nella erogazione della didattica a distanza. Le piattaforme utilizzate sono state Collaborate (Dolly) e Google Meet

La didattica è stata prevalentemente asincrona. Anche se per alcuni insegnamenti si sono sperimentate forme di didattica interattiva. Le lezioni sono state interattive e registrate. Nella seconda parte del corso, gli studenti hanno presentato i loro lavori, che avevano inviato prima al docente, via upload in Dolly. Si è poi fatto l'upload dei lavori in Collaborate.

Le **case discussions** sono state meno partecipative del solito visto che è più difficile stimolare la classe se non sei presente con loro.

Una piccola parte delle lezioni sono state svolte in modalità interattiva. Si è cercato di farlo in particolare per le esercitazioni.

I programmi sono stati svolti per intero nella gran parte dei casi.

La didattica sincrona è stata utilizzata per i ricevimenti

Anche i docenti di IM segnalano che la didattica a distanza è molto più faticosa

**IM – Studenti**

La didattica online è stata erogata tramite l'impiego di diverse piattaforme, tra cui Dolly, Google Meet e BB Collaborate. Nonostante ci siano stati spesso problemi di sovraccarico per quanto riguarda Dolly, sono stati sempre risolti in tempi brevi e hanno permesso agli studenti di poter accedere alla didattica online.

La maggior parte delle lezioni è stata registrata e caricata con cadenza regolare su Dolly, mentre alcuni professori hanno anche erogato delle lezioni in diretta, perlopiù incentrate sullo svolgimento di esercizi e le esercitazioni.

È stato relativamente facile reperire il materiale di studio, in molti casi sono stati i professori stessi a caricare dispense e/o libri su Dolly in modo che potessero essere immediatamente utilizzati dagli studenti.

La maggior parte dei professori è stata disponibile per ogni chiarimento in caso di dubbi o problemi, sia tramite mail che tramite ricevimento in videochiamata. Le modalità d'esame a volte sono state spiegate con troppo poco anticipo, anche il giorno antecedente all'esame stesso, provocando situazioni di disagio. In più con la modalità d'esame online che prevede delle risposte multiple a cui

bisogna rispondere direttamente su Dolly, non è stato possibile visionare il compito fatto in modo da poterne comprendere correzioni ed errori.

Questo problema è stato riscontrato in particolare per Statistical learning and prediction from data del primo anno, anche se sia la Professoressa che il tutor sono stati disponibili a dare tutte le spiegazioni del caso agli studenti.

#### **SUGGERIMENTI:**

Incrementare le lezioni in diretta in modo da instaurare un contatto più diretto tra studenti e professore

Velocizzare i tempi con cui viene fornita la spiegazione delle modalità d'esame agli studenti

Dare la possibilità di poter visionare i compiti corretti dopo l'esame

---

#### **RL**

Per quanto riguarda Relazioni di lavoro, nel secondo semestre la didattica si fa soltanto al primo anno. Al secondo anno la didattica è tutta concentrata nel primo semestre.

Al primo anno abbiamo avuto i tre insegnamenti dei Professori: Giuntini (Storia del lavoro, 6 cfu), Pilati (Comportamento organizzativo, 9 cfu) e Tiraboschi (Diritto delle relazioni industriali).

La prima cosa che vorrei mettere in evidenza è che RL, in quanto corso blended, ha risentito molto meno dell'emergenza COVID, in quanto ogni corso ha per sua natura una buona parte erogata a distanza. A questo vorrei aggiungere che gli studenti di RL sono ormai abituati alla didattica a distanza e questo ha sicuramente influito.

La didattica sincrona si è sempre svolta con interazione e ha prodotto validi risultati in termini di apprendimento. Gli studenti si sono dimostrati molto più coinvolti e partecipi che nella tradizionale aula frontale. In uno dei tre insegnamenti è stata fatto un lavoro su casi (qui il lavoro è aumentato non poco perché questo ha imposto di gestire in contemporanea più di dieci gruppi di studenti invece di un gruppo a rotazione per ogni lezione come in presenza.

E' stata fatta didattica con registrazione dello streaming e ciò ha permesso richieste di approfondimenti.

E' stata effettuata didattica asincrona soltanto in uno dei tre insegnamenti.

Sono stati completati tutti i programmi. Gli studenti si sono resi disponibili a seguire alcuni webinar extra programma. In un altro insegnamento, gli studenti sono stati invitati a scrivere un commento ai seminari effettuati e gli studenti hanno risposto ben al di sopra delle aspettative.

Non sono state riscontrate specifiche criticità a livello di CdS, soprattutto per merito del personale Edunova, attento e competente. Di fronte ad una nuova modalità gli studenti pur lavorando bene, a volte si lamentano.

Eventuali suggerimenti: valutare se rendere totalmente online il corso di laurea, prevedendo lezioni anche il sabato e domenica, per i numerosi studenti lavoratori. Inoltre è stata sottolineata l'esigenza di studiare insieme più modi di interazione possibili, in modo da stare di più insieme agli studenti altrimenti li perdiamo.