

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	International Management - Management internazionale
Città	MODENA
Codizione	0360107307800005
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	42	38	35	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	162	156	148	144	142

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	117	102,2	94,9	113,3
		2016	95	77,4	90,5	115,7
		2017	106	77,8	92,5	113,3

	LMCU; LM)	2018	83	99,0	88,2	108,7
		2019	88	99,4	93,8	110,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	114	88,6	84,0	102,3
		2016	93	71,0	82,5	106,0
		2017	102	69,0	85,0	103,0
		2018	81	87,6	79,7	97,8
		2019	87	94,6	87,2	104,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	236	200,8	215,7	272,3
		2016	243	211,4	220,7	274,4
		2017	231	202,2	212,3	269,2
		2018	229	211,2	195,8	254,0
		2019	200	228,0	201,2	249,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	210	168,6	174,7	218,8
		2016	213	172,8	180,3	221,9
		2017	202	152,2	173,4	220,8
		2018	181	167,4	164,7	209,4
		2019	168	187,8	174,8	209,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	203	148,0	159,7	204,1
		2016	203	160,0	166,0	206,5
		2017	193	143,2	161,9	205,8
		2018	177	157,6	154,0	192,8
		2019	167	179,0	164,6	194,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	58	36,0	55,6	69,9
		2016	60	41,0	57,3	73,2
		2017	86	51,2	59,1	77,0
		2018	88	51,8	66,2	78,7
		2019	72	42,2	58,6	76,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	81	49,6	79,8	100,3
		2016	76	55,6	77,7	101,3
		2017	105	68,2	80,0	104,6
		2018	103	73,6	87,8	103,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	140	210	66,7%	96,0	168,6	56,9%	117,1	174,7	67,0%	147,3	218,8	67,3%
		2016	144	213	67,6%	102,2	172,8	59,1%	123,8	180,3	68,7%	150,8	221,9	68,0%
		2017	140	202	69,3%	89,6	152,2	58,9%	122,8	173,4	70,8%	151,4	220,8	68,6%
		2018	126	181	69,6%	90,2	167,4	53,9%	114,9	164,7	69,8%	146,0	209,4	69,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	58	81	71,6%	36,0	49,6	72,6%	55,6	79,8	69,6%	69,9	100,3	69,7%
		2016	60	76	78,9%	41,0	55,6	73,7%	57,3	77,7	73,7%	73,2	101,3	72,2%
		2017	86	105	81,9%	51,2	68,2	75,1%	59,1	80,0	73,9%	77,0	104,6	73,6%
		2018	88	103	85,4%	51,8	73,6	70,4%	66,2	87,8	75,4%	78,7	103,7	75,8%
		2019	72	96	75,0%	42,2	66,6	63,4%	58,6	74,8	78,4%	76,7	100,1	76,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	56	117	47,9%	62,2	102,2	60,9%	36,8	94,9	38,7%	33,0	113,3	29,1%
		2016	66	95	69,5%	46,2	77,4	59,7%	38,4	90,5	42,4%	35,8	115,7	30,9%
		2017	62	106	58,5%	45,8	77,8	58,9%	41,2	92,5	44,5%	37,5	113,3	33,1%
		2018	27	83	32,5%	51,2	99,0	51,7%	36,9	88,2	41,9%	36,6	108,7	33,7%
		2019	27	88	30,7%	56,0	99,4	56,3%	40,3	93,8	43,0%	37,6	110,9	33,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	210	9	23,3	215,0	13,5	15,9	146,1	12,9	11,3	189,2	15,2	12,4
		2016	213	13	16,4	216,5	13,3	16,3	150,5	13,2	11,4	196,6	15,4	12,8
		2017	202	10	20,2	189,8	14,0	13,6	156,6	13,6	11,5	204,3	15,9	12,8
		2018	181	12	15,1	212,0	12,5	17,0	168,3	14,6	11,6	208,5	16,9	12,4
		2019	168	10	16,8	239,8	12,5	19,2	177,7	15,1	11,8	215,9	17,3	12,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	37	41	90,2%	23,5	27,3	86,2%	38,3	43,5	88,1%	46,2	53,7	86,0%
		2016	44	47	93,6%	22,0	24,5	89,8%	41,0	46,8	87,6%	53,7	62,6	85,9%
		2017	55	56	98,2%	22,5	24,8	90,6%	42,8	46,8	91,4%	55,2	62,5	88,3%
		2018	52	56	92,9%	31,2	35,8	87,2%	46,1	51,3	89,9%	55,7	63,6	87,6%
		2019	51	53	96,2%	33,6	38,8	86,6%	47,6	51,3	92,8%	52,2	58,3	89,5%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2015	37	41	90,2%	23,5	27,3	86,2%	40,9	46,9	87,2%	40,3	49,5	81,5%

iC07BIS	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	43	47	91,5%	22,0	24,5	89,8%	43,4	50,1	86,5%	48,3	59,2	81,6%
		2017	54	56	96,4%	22,3	24,8	89,9%	44,0	49,0	89,8%	50,2	59,6	84,2%
		2018	52	56	92,9%	31,0	35,8	86,6%	49,2	55,1	89,3%	53,6	63,7	84,3%
		2019	51	53	96,2%	33,4	38,8	86,1%	50,0	54,4	91,9%	56,6	64,4	87,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	37	41	90,2%	23,5	27,3	86,2%	40,9	46,2	88,5%	40,3	48,4	83,3%
		2016	43	47	91,5%	22,0	23,7	93,0%	43,4	49,5	87,7%	48,3	58,1	83,1%
		2017	54	56	96,4%	22,3	24,3	91,8%	44,0	48,6	90,6%	50,2	58,5	85,8%
		2018	52	56	92,9%	31,0	35,8	86,6%	49,2	54,6	90,0%	53,6	62,4	85,9%
		2019	51	53	96,2%	33,4	37,6	88,8%	50,0	53,9	92,7%	56,6	63,6	89,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,0	95,8%	5,5	5,9	93,1%	6,2	6,6	93,0%
		2016	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,3	92,0%	5,6	6,0	93,4%	6,4	6,9	92,8%
		2017	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,3	96,0%	5,9	6,3	94,5%	6,8	7,3	93,0%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,5	5,8	95,7%	6,1	6,5	94,7%	6,9	7,4	92,2%
		2019	6,00	6,00	100,0%	5,3	5,8	91,3%	6,1	6,6	92,7%	6,9	7,5	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	74,83	78,00	1,0	122,2	138,0	0,9	164,3	150,5	1,1	171,9	171,0	1,0
		2016	94,49	102,00	0,9	118,5	134,3	0,9	173,4	157,9	1,1	173,6	174,4	1,0
		2017	89,41	93,00	1,0	118,5	136,3	0,9	166,2	150,3	1,1	177,7	174,7	1,0
		2018	104,35	108,00	1,0	121,3	138,5	0,9	158,7	142,7	1,1	180,9	178,5	1,0
		2019	86,65	87,00	1,0	121,4	139,3	0,9	165,1	145,6	1,1	180,9	174,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	1.124	9.317	120,6%	225,2	6.831,8	33,0%	376,2	7.507,4	50,1%	467,5	9.405,2	49,7%
		2016	1.720	9.941	173,0%	328,4	7.264,4	45,2%	472,6	7.923,0	59,6%	515,7	9.596,7	53,7%
		2017	1.138	9.250	123,0%	250,9	6.318,9	39,7%	455,5	7.697,2	59,2%	541,4	9.537,8	56,8%
		2018	987	8.802	112,1%	206,2	6.563,4	31,4%	424,5	7.202,9	58,9%	531,2	9.106,0	58,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	23	58	396,6%	5,0	36,0	138,9%	7,1	55,6	128,6%	11,6	70,5	164,5%
		2016	29	60	483,3%	6,2	41,0	151,2%	9,7	57,3	168,7%	14,4	73,7	195,3%
		2017	40	86	465,1%	7,4	51,2	144,5%	11,3	59,1	190,2%	16,6	77,6	214,5%

	allestero*	2018	46	88	522,7‰	8,0	51,8	154,4‰	14,5	66,2	219,0‰	17,7	78,7	225,5‰
		2019	30	72	416,7‰	5,2	42,2	123,2‰	12,6	58,6	215,4‰	17,7	76,7	231,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	4	117	34,2‰	1,8	102,2	17,6‰	3,4	94,9	36,3‰	3,2	113,3	28,0‰
		2016	36	95	378,9‰	1,2	77,4	15,5‰	4,5	90,5	49,7‰	4,3	115,7	37,3‰
		2017	47	106	443,4‰	1,8	77,8	23,1‰	6,0	92,5	64,8‰	5,7	113,3	50,6‰
		2018	9	83	108,4‰	1,0	99,0	10,1‰	3,7	88,2	41,9‰	5,2	108,7	47,9‰
		2019	11	88	125,0‰	0,6	99,4	6,0‰	5,1	93,8	54,0‰	5,4	110,9	48,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	46,1	60,0	76,9%	39,1	60,0	65,2%	47,8	60,0	79,7%	45,4	59,9	75,8%
		2016	46,0	60,0	76,7%	39,5	60,0	65,9%	49,5	60,0	82,5%	46,2	60,0	77,0%
		2017	45,5	60,0	75,9%	37,2	60,0	62,1%	50,1	60,0	83,5%	46,4	60,0	77,3%
		2018	51,9	60,0	86,4%	36,7	60,0	61,1%	49,9	60,0	83,2%	47,1	60,0	78,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	111	114	97,4%	85,2	88,6	96,2%	80,9	84,0	96,3%	98,9	102,3	96,7%
		2016	91	93	97,8%	68,8	71,0	96,9%	79,9	82,5	96,9%	102,7	106,0	96,9%
		2017	94	102	92,2%	65,0	69,0	94,2%	82,3	85,0	96,7%	99,5	103,0	96,6%
		2018	80	81	98,8%	83,2	87,6	95,0%	77,5	79,7	97,3%	94,4	97,8	96,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	107	114	93,9%	76,6	88,6	86,5%	75,6	84,0	90,0%	90,6	102,3	88,5%
		2016	86	93	92,5%	61,8	71,0	87,0%	76,0	82,5	92,1%	95,1	106,0	89,7%
		2017	89	102	87,3%	57,2	69,0	82,9%	77,9	85,0	91,6%	91,5	103,0	88,8%
		2018	79	81	97,5%	71,8	87,6	82,0%	73,6	79,7	92,3%	88,2	97,8	90,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	107	114	93,9%	76,8	88,6	86,7%	75,7	84,0	90,1%	91,2	102,3	89,1%
		2016	86	93	92,5%	61,8	71,0	87,0%	76,1	82,5	92,2%	95,7	106,0	90,2%
		2017	89	102	87,3%	57,2	69,0	82,9%	77,9	85,0	91,7%	92,0	103,0	89,3%
		2018	79	81	97,5%	72,4	87,6	82,6%	73,7	79,7	92,4%	88,5	97,8	90,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40	2015	86	114	75,4%	46,2	88,6	52,1%	58,9	84,0	70,1%	68,0	102,3	66,5%
		2016	65	93	69,9%	36,0	71,0	50,7%	60,6	82,5	73,4%	72,3	106,0	68,2%
		2017	78	102	76,5%	34,6	69,0	50,1%	64,6	85,0	75,9%	70,8	103,0	68,7%

	CFU al I anno**	2018	73	81	90,1%	42,0	87,6	47,9%	60,7	79,7	76,1%	69,1	97,8	70,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	86	114	75,4%	46,4	88,6	52,4%	59,0	84,0	70,3%	68,6	102,3	67,0%
		2016	65	93	69,9%	36,0	71,0	50,7%	60,7	82,5	73,5%	72,7	106,0	68,6%
		2017	78	102	76,5%	35,0	69,0	50,7%	64,8	85,0	76,2%	71,2	103,0	69,1%
		2018	73	81	90,1%	42,6	87,6	48,6%	60,8	79,7	76,3%	69,5	97,8	71,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	66	73	90,4%	41,0	53,6	76,5%	63,0	76,3	82,5%	84,7	102,7	82,5%
		2016	76	89	85,4%	46,4	59,4	78,1%	65,2	77,1	84,5%	88,4	104,1	84,9%
		2017	103	114	90,4%	74,6	88,6	84,2%	72,9	84,0	86,8%	89,7	102,3	87,6%
		2018	82	93	88,2%	58,6	71,0	82,5%	70,7	82,5	85,7%	89,6	106,0	84,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	60	77	77,9%	40,5	51,0	79,4%	54,9	70,9	77,4%	64,4	86,0	74,9%
		2016	60	68	88,2%	47,8	59,8	79,9%	57,2	72,3	79,0%	67,6	90,0	75,1%
		2017	72	90	80,0%	50,0	61,4	81,4%	55,4	70,8	78,4%	67,8	91,0	74,5%
		2018	68	89	76,4%	46,6	63,2	73,7%	60,2	77,1	78,0%	63,5	84,1	75,5%
		2019	58	73	79,5%	44,0	56,6	77,7%	51,3	67,1	76,5%	64,6	86,1	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	483	546	88,5%	740,3	859,8	86,1%	592,9	787,3	75,3%	721,6	1.036,4	69,6%
		2016	696	816	85,3%	808,0	933,0	86,6%	610,1	846,5	72,1%	739,6	1.090,6	67,8%
		2017	564	684	82,5%	810,0	954,5	84,9%	583,3	813,8	71,7%	750,8	1.154,2	65,1%
		2018	636	900	70,7%	777,0	1.111,0	69,9%	593,6	860,3	69,0%	762,4	1.190,1	64,1%
		2019	588	684	86,0%	741,0	1.087,0	68,2%	599,5	892,1	67,2%	753,9	1.213,0	62,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	111	114	97,4%	86,2	88,6	97,3%	81,6	84,0	97,2%	99,6	102,3	97,3%
		2016	91	93	97,8%	69,2	71,0	97,5%	80,5	82,5	97,5%	103,4	106,0	97,5%
		2017	94	102	92,2%	65,6	69,0	95,1%	83,0	85,0	97,6%	100,1	103,0	97,1%
		2018	81	81	100,0%	83,4	87,6	95,2%	77,8	79,7	97,5%	94,9	97,8	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	65	89	73,0%	34,6	59,4	58,2%	52,9	77,1	68,6%	70,2	104,1	67,4%
		2016	92	114	80,7%	56,2	88,6	63,4%	60,2	84,0	71,7%	74,1	102,3	72,4%
		2017	82	93	88,2%	58,6	71,0	82,5%	70,6	82,5	85,6%	88,5	106,0	83,5%

		2018	68	102	66,7%	39,4	69,0	57,1%	60,6	85,0	71,3%	71,4	103,0	69,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	114	0,0%	0,8	88,6	0,9%	0,5	84,0	0,6%	0,5	102,3	0,4%
		2016	0	93	0,0%	0,2	71,0	0,3%	0,2	82,5	0,3%	0,4	106,0	0,4%
		2017	0	102	0,0%	0,4	69,0	0,6%	0,6	85,0	0,7%	0,3	103,0	0,3%
		2018	1	81	1,2%	0,2	87,6	0,2%	0,2	79,7	0,2%	0,3	97,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	4	73	5,5%	5,8	53,6	10,8%	5,5	76,3	7,2%	6,5	102,7	6,3%
		2016	5	89	5,6%	5,4	59,4	9,1%	4,5	77,1	5,9%	6,0	104,1	5,8%
		2017	4	114	3,5%	6,6	88,6	7,4%	5,1	84,0	6,1%	5,5	102,3	5,4%
		2018	4	93	4,3%	4,2	71,0	5,9%	4,4	82,5	5,4%	5,8	106,0	5,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	68	77	88,3%	46,0	51,0	90,2%	65,4	70,9	92,3%	78,5	85,9	91,4%
		2016	67	68	98,5%	56,3	59,8	94,1%	68,1	72,3	94,1%	82,9	89,9	92,2%
		2017	84	90	93,3%	59,0	61,4	96,1%	65,6	70,8	92,7%	83,1	91,0	91,3%
		2018	81	89	91,0%	58,8	63,2	93,0%	71,8	77,1	93,2%	77,3	84,1	91,9%
		2019	69	73	94,5%	51,2	56,6	90,5%	61,6	67,1	91,8%	78,8	86,1	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	47	60	78,3%	18,5	28,5	64,9%	38,2	57,4	66,5%	49,0	75,1	65,3%
		2016	53	71	74,6%	23,7	33,8	70,0%	41,9	58,7	71,4%	53,1	78,8	67,4%
		2017	47	63	74,6%	28,8	41,4	69,6%	38,5	54,1	71,2%	52,1	74,8	69,6%
		2018	61	72	84,7%	38,0	54,0	70,4%	41,6	56,7	73,5%	52,7	74,8	70,4%
		2019	48	59	81,4%	35,4	47,0	75,3%	38,9	51,4	75,8%	40,8	56,7	71,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	45	60	75,0%	17,8	28,5	62,6%	37,5	58,8	63,7%	38,7	70,2	55,2%
		2016	51	71	71,8%	23,2	33,8	68,5%	41,4	60,5	68,4%	43,2	74,2	58,2%
		2017	47	63	74,6%	28,2	41,4	68,1%	37,5	55,2	67,9%	43,0	71,0	60,5%
		2018	60	72	83,3%	37,4	54,0	69,3%	42,6	59,4	71,7%	45,5	72,0	63,2%
		2019	48	59	81,4%	35,4	47,0	75,3%	40,2	54,4	73,9%	40,9	61,0	67,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	45	60	75,0%	17,8	27,0	66,0%	37,5	56,8	66,1%	38,7	63,8	60,6%
		2016	51	67	76,1%	23,2	32,8	70,6%	41,4	58,4	70,9%	43,2	68,2	63,3%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	47	62	75,8%	28,2	40,6	69,5%	37,5	53,9	69,6%	43,0	66,0	65,2%
		2018	60	71	84,5%	37,4	52,0	71,9%	42,6	57,1	74,7%	45,5	66,5	68,5%
		2019	48	56	85,7%	35,4	46,2	76,6%	40,2	53,1	75,7%	40,9	57,6	71,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	236	4,6	51,9	255,0	7,2	35,6	178,5	6,6	27,2	235,8	8,6	27,3
		2016	243	6,8	35,7	265,3	7,8	34,1	182,4	7,1	25,9	242,6	9,1	26,7
		2017	231	5,7	40,5	254,0	8,0	31,9	190,2	6,8	28,0	248,1	9,6	25,8
		2018	229	7,5	30,5	267,0	9,3	28,8	198,3	7,2	27,7	251,4	9,9	25,3
		2019	200	5,7	35,1	290,3	9,1	32,0	207,6	7,4	27,9	255,9	10,1	25,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	116	3,2	36,8	133,3	4,5	29,6	79,4	3,9	20,2	99,2	5,0	19,8
		2016	99	4,0	24,8	98,3	4,7	20,8	76,0	4,2	18,2	103,6	5,4	19,3
		2017	106	3,5	30,3	99,5	4,5	22,1	84,3	4,0	21,3	105,4	5,7	18,6
		2018	83	4,7	17,7	128,0	5,2	24,8	88,3	4,2	21,2	106,6	5,7	18,6
		2019	88	3,3	26,7	130,3	4,9	26,5	95,5	4,2	22,6	112,7	5,9	19,2

Breve commento

Nel 2019 il numero di iscritti (iC00a) riprende a salire (n. 88) rispetto al calo registrato nel 2018 [dovuto alla drastica diminuzione di studenti internazionali per fattori prevalentemente esogeni al CdS (criteri restrittivi ambasciate che consentono solo a meno di un terzo degli studenti eligibili di immatricolarsi), ora stabilizzatisi su una decina circa], permanendo però al di sotto del dato medio di ateneo e più vicino a quello di area geografica.

Gli indicatori del CdS presentano punte di eccellenza nel grado di soddisfazione dei laureati, nel percorso, nell'internazionalizzazione, ma potenziali criticità in alcuni indicatori relativi alla didattica e ai tempi di uscita.

Alcuni indicatori del gruppo A (didattica) sono in miglioramento e emergono come distintivi sia all'interno dell'Ateneo di appartenenza che rispetto al dato medio d'area geografica e nazionale: gli studenti stabilizzano la loro capacità di acquisire crediti (iC01) nel periodo di riferimento (69,6%), spiccando rispetto ai valori medi di Ateneo (53,9%) ed allineandosi ai valori medi di area geografica; il 96,2% dei laureati del CdS trova occupazione a tre anni dalla laurea (iC07) in deciso aumento dall'A.A. precedente quando si era attestato al 92,9% - contro l'86,6% degli altri laureati dell'ateneo, peraltro in calo, e il 93% scarso dei laureati a livello di area geografica. Tuttavia, nonostante l'efficacia di medio periodo sia distintiva, si osserva un rallentamento nelle tempistiche a breve: è infatti in diminuzione la percentuale di coloro che trovano impiego entro 1 anno dalla laurea (81,4% rispetto all'84,7% del 2018, ma comunque in miglioramento rispetto alla tendenza quinquennale), così come evidenziato negli indicatori di approfondimento legati all'occupabilità (iC26). Si tratta in ogni caso di indicatori decisamente migliori e qualificanti del CdS rispetto a quelli medi di ateneo (75,3%) e di area geografica (75,8%). In ulteriore leggera diminuzione il numero di studenti del I anno provenienti da altri atenei (dopo il forte calo di 20 punti avvenuto nel passaggio dall'AA 2017/18 all'AA 2018/19 che lo aveva portato al 32,5%, si passa al 30,7% nell'AA 2019/20), valore molto inferiore al dato medio di ateneo e di area geografica. Ciò è probabilmente dovuto al fatto che molti altri atenei hanno attivato corsi simili e quindi gli studenti tendono ad essere sempre più stanziali. Nel caso specifico di IM si evidenzia una tendenza ad attrarre studenti che si sono laureati nel dipartimento o comunque in UNIMORE, frutto anche di scelte strategiche specifiche. Il rapporto studenti/docenti (iC05) è in aumento dopo essersi

ricalibrato su valori più adeguati nel 2018, e si avvicina a quello di ateneo ed area geografica, tendenza confermata anche dagli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27) e dal livello di servizio offerto dai docenti al primo anno (iC28). Tale situazione si è creata perché è stato attivato solo un visiting professor nell'anno di riferimento rispetto ai due dell'anno precedente e si riscontra un problema strutturale del corso rispetto alla sotto-dotazione di docenti. Sempre buono invece l'andamento dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), decisamente superiore al parametro di riferimento. Un dato preoccupante rileva invece il forte calo degli iscritti che si laureano in corso (75,0% contro 185,4% dell'anno precedente) (iC02), sempre fortemente condizionato dagli studenti internazionali che fanno più fatica a concludere il percorso nei tempi regolari. Si tratta però di un dato che a livello comparativo distingue in modo fortemente positivo il CdS rispetto al valore registrato a livello di Ateneo (63,4%) - dove si evidenzia un peggioramento rispetto all'anno precedente di 7 punti percentuali - contrariamente a quanto avviene rispetto al valore per area geografica, migliorato di 3 punti percentuali (78,4% vs 75,4 del 2018).

La vera area distintiva del corso, sia all'interno dell'Ateneo di appartenenza che rispetto al dato medio di area geografica e nazionale, continua ad emergere nell'analisi degli indicatori del gruppo B (internazionalizzazione), pur se si evidenzia una tendenza ad un accentuato ridimensionamento. La percentuale di laureati che consegue almeno 12 CFU all'estero (iC11) è pari al 42% circa, in decisa diminuzione rispetto all'anno precedente (quando era pari al 52,3%), ma con evidente distacco rispetto al 12%, in calo, a livello di ateneo e al 22% circa, stabile, a livello di area geografica, grazie alle tante iniziative offerte dal CdS e dal dipartimento in tal senso. Ne deriva che, pur se in continuo calo, l'indicatore iC10 è incomparabilmente superiore rispetto a quello di ateneo e di area geografica. Stesso andamento per la percentuale di iscritti internazionali (iC12), che è però leggermente risalita rispetto all'anno precedente.

Il calo degli indicatori del gruppo B è probabilmente spiegabile con la maggiore contendibilità dei posti sul programma Erasmus, alla luce delle preferenze esprimibili (massimo 10) con bando unico per tutto il dipartimento per cui gli studenti concorrono in base al merito e non ci sono posti riservati al singolo CdS.

Gli indicatori del gruppo E (valutazione didattica) e quelli relativi al percorso di studio e regolarità carriere evidenziano invece valori medi in deciso miglioramento. Quasi tutti gli studenti proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14): tale indicatore raggiunge la migliore performance dal 2015, in incremento al 98,8% e comunque più alta sia rispetto al dato di Ateneo, sia nel confronto con l'area geografica e a livello nazionale. Si evidenzia come sempre maggiore e in forte incremento (97,5%) sia la quota di studenti che tende a conseguire almeno 20 CFU al I anno (iC15), con ben il 90% (in aumento di 14 punti percentuali circa rispetto all'anno precedente) che ne consegue 40 (iC16). Tali indicatori si qualificano come decisamente superiori rispetto al dato medio di area, nazionale, ma soprattutto di ateneo e fanno ben sperare nel fatto che la nuova coorte di studenti riesca meglio delle precedenti a rimanere in corso (con benefici possibili effetti sul successivo dato in uscita iC22/17). Tutti gli studenti hanno proseguito la propria carriera universitaria nel II anno (iC21), invertendo così in modo deciso la precedente tendenza, a fronte di valori invece sostanzialmente stabili nel confronto sui tre livelli (ateneo/area/paese). Si rileva però un passaggio di corso (iC23).

In uscita, gli immatricolati che si laureano in corso (iC22) decrescono in modo rilevante (66,7%) pur nella migliore performance rispetto al dato di ateneo (57,1% dall'82,5% dell'anno precedente), e nel calo generalizzato nazionale e di area, mentre concordemente diminuiscono anche coloro che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17) (88,2%), valore che permane comunque superiore ai tre livelli di comparazione (ateneo/area/paese). Emerge pertanto una crescente difficoltà degli studenti a concludere il percorso nel biennio dovuta essenzialmente a due cause: da un lato gli studenti internazionali incontrano maggiori difficoltà nel percorso e quindi anche in uscita; dall'altro è crescente il numero di studenti del CdS che partecipano a diversi progetti trasversali di lungo periodo offerti dall'ateneo (es. TACC, BELLACOOPIA, DESIGN THINKING PROGRAM, ecc.), nell'obiettivo di arricchire il proprio curriculum che li portano a concludere oltre il biennio. Anche l'indicatore relativo a coloro che abbandonano gli studi (iC24) peggiora (4,3% rispetto al 3,5% dell'anno precedente); ma anche da questo punto di vista il CdS performa comunque molto meglio di ateneo/area/paese in quanto ha valori di abbandono sempre più bassi.

Rispetto al grado di soddisfazione si rilevano ottimi risultati: la media di laureati del CdS soddisfatti dello stesso (iC25) è in deciso aumento (94,5% rispetto al 91,0% del 2018), così come emerge positivamente differenziale rispetto ai valori medi di ateneo e di area; a conferma di tale raggiungimento, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al CdS è in decisa ripresa (79,5% contro il 76,4% nel 2018) e migliore del dato di Ateneo, ma soprattutto di quelli d'area e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

