

Scheda di monitoraggio annuale (SMA)

Relazioni di lavoro

Indicatori relativi alla didattica.

L'ic01 e l'ic02 appaiono disallineati, rispetto alle medie. Può essere forse opportuno valutare se la distribuzione sul biennio dei carichi di studio sia perfezionabile.

L'ic04 evidenzia l'innegabile punto di forza del CdS consistente nell'attrattività da altri Atenei, specie se confrontato con i dati a livello di area geografica e nazionali.

L'ic05, in chiave comparativa, fa emergere che il CdS potrebbe sostenere positivamente un eventuale incremento degli iscritti.

L'ic08 è un altro punto di forza del CdS, con un 100% che fa collocare il CdS al top.

Con l'ic09 (0,9), il CdS si conforma alla media di Ateneo e comunque al di sopra del valore di riferimento.

Indicatori di internazionalizzazione.

Quanto all'ic10 e all'ic11, si rileva che i dati del CdS sono molto inferiori ai dati di Ateneo, di area geografica e nazionale. A monte, si sconta una scarsa propensione degli studenti del CdS ad acquisire CFU all'estero, anche in relazione al fatto che una buona percentuale è costituita di studenti lavoratori.

Invece, quanto all'ic12, il dato del 2015 (22,7%) evidenzia un'inversione di tendenza rispetto ai dati dei due anni precedenti, ma deve probabilmente ritenersi una circostanza isolata.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

L'ic13, l'ic15, l'ic15bis, l'ic16 e l'ic16bis confermano ciò che già si è osservato con riguardo all'ic1 e all'ic2. Quanto all'ic16 e all'ic16bis, però, il dato si colloca sopra la media di Ateneo nel 2015.

L'ic14 suggerisce l'opportunità di analizzare le ragioni per cui la percentuale di chi si iscrive al secondo anno è indubbiamente più bassa rispetto alla media di Ateneo. Sicuramente, però, influisce sul dato il fatto che molti studenti sono lavoratori.

L'ic17, invece, rappresenta indubbiamente un punto di forza del CdS, con un distacco positivo molto marcato rispetto alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

Molto lusinghiero l'ic19, che manifesta l'alto tasso di docenti strutturati.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

L'ic21 si attesta sulle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale solo nel 2015.

L'iC22 suggerisce l'opportunità di analizzare la possibilità di coinvolgere maggiormente gli studenti, attraverso, per esempio, lo svolgimento di attività didattiche supplementari.

L'iC23 e l'iC24 devono probabilmente essere interpretati alla luce della trasversalità culturale del CdS (e specificamente per l'iC24, anche in relazione a quanto si è osservato con riguardo all'iC14).

Quanto all'iC27 e l'iC28, vale la medesima considerazione sub iC05.