



Stato avanzamento azioni correttive RAR 2016 e Criticità emerse dalla Relazione Annuale delle CP-DS 2016

Denominazione del CdS: : Economia e Politiche Pubbliche

Classe: LM-56 Scienze dell'Economia

Sede: Dipartimento di Economia "Marco Biagi

Gruppo di Riesame:

- Mario Forni, responsabile del riesame e del CdS
- Felice Moretti, rappresentante degli studenti
- Luigi Brighi, docente del CdS
- Enrico Giovannetti, docente del CdS
- Margherita Russo, docente del CdS

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 17/02/2017



1 – Stato avanzamento azioni correttive previste nel RAR 2016

Obiettivo 2016-1-01: Rendere più chiaro, nel Bando di Ammissione, in quali casi è richiesta una prova scritta per l'accesso al CdS.

Azioni intraprese: Abbiamo modificato nei tempi previsti il Bando di Ammissione 2016/2017 e la SUA definendo in modo più preciso in quali casi è richiesta una prova scritta per l'accesso al CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è stata completata nei tempi previsti.

Esiti dell'azione correttiva: L'esito è positivo in termini di maggiore chiarezza come rilevato anche dalla CP-DS al punto B.1.

Obiettivo n. 2016-2-01: Aumentare la visibilità dei due indirizzi esistenti e migliorare la chiarezza dell'offerta formativa attraverso l'introduzione di due distinti curricula.

Azioni intraprese: Abbiamo argomentato l'utilità della introduzione di due distinti curricula per il CdS nella Giunta di Dipartimento, allargata ai referenti dei corsi di studio, riscontrando tuttavia una persistente contrarietà a tale introduzione. Conformemente alle indicazioni ricevute in tale sede, abbiamo cercato di dare maggiore visibilità ai due indirizzi attraverso il nuovo sito web del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione inizialmente ipotizzata (introduzione di due distinti curricula) è stata abbandonata a causa della contrarietà riscontrata in Dipartimento. Il sito web del CdS è già attivo, con indicazioni chiare sulle differenze tra i due indirizzi proposti dal CdS. Riteniamo tale azione conclusa.

Esiti dell'azione correttiva: L'azione inizialmente prospettata non è andata a buon fine. L'azione individuata come sostitutiva sembra aver avuto un esito positivo in termini di maggiore chiarezza come riconosciuto dalla CP-DS al punto A.4.

Obiettivo n. 2016-2-02: Dettagliare e coordinare i contenuti di alcuni insegnamenti, tenendo conto anche di una equa ripartizione del carico didattico per gli studenti.

Azioni intraprese: Abbiamo completato la riforma dei piani di studio attraverso una più dettagliata e coordinata definizione dei contenuti dei singoli insegnamenti, tenendo conto anche dei carichi di studio. Abbiamo verificato l'aggiornamento delle schede dei singoli corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione si è conclusa nei tempi previsti.

Esiti dell'azione correttiva: I contenuti degli insegnamenti sono stati precisati e ben coordinati. I docenti hanno correttamente aggiornato le schede in conformità con quanto definito nelle riunioni collegiali, come osservato anche dalla CP-DS al punto B.3. Ci pare che il carico di studio sia equilibrato. Questo aspetto andrà monitorato.

Obiettivo n. 2016-2-03: Rendere sistematico il controllo della coerenza delle schede di insegnamento e delle prove finali con le finalità formative del CdS. Dare evidenza di tale processo.

Azioni intraprese: Abbiamo definito e attivato un processo di controllo sistematico delle schede di insegnamento e della prova finale. Abbiamo introdotto tale processo nel documento sui processi di gestione del CdS inserito in SUA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione, come inizialmente prevista, si è conclusa.

Esiti dell'azione correttiva: L'esito è positivo, nel senso che è ora previsto un controllo sistematico di coerenza. Dal primo controllo le schede risultano coerenti con le finalità formative del CdS. Come rilevato nella CP-DS al punto B.4, nella pagina Assicurazione Qualità del sito DEMB manca la rappresentazione matriciale della coerenza tra contenuti degli insegnamenti e risultati di apprendimento. Tale inserimento è previsto nell'Obiettivo n. 2017-01.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Obiettivo n. 2016-2-04: Completamento dell'obiettivo 2015-2-04 (Adeguare le schede degli insegnamenti in conformità con i descrittori di Dublino e migliorare le informazioni disponibili su esami, docenti e tesi)

Azioni intraprese: Abbiamo inserito nella SUA l'elenco delle tesi assegnate a partire dal 2013/2014. Abbiamo sollecitato i docenti ad inserire i materiali didattici (slides ed altro materiale) sul sito Dolly per la didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione si è conclusa nei tempi previsti.

Esiti dell'azione correttiva: L'esito è positivo, ma suscettibile di ulteriore miglioramento, come fa rilevare la CP-DS (punto D.4). Il suggerimento corrispondente è accolto nell'Obiettivo n. 2017-03.

Obiettivo n. 2016-2-05: Completamento dell'obiettivo 2015-2-03 (Potenziamento dei tirocini formativi)

Azioni intraprese: Abbiamo pubblicato una lista di Istituzioni presso le quali è possibile effettuare tirocini formativi sul sito del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione prevista si è conclusa, come osservato dalla CP-DS al punto A.5.

Esiti dell'azione correttiva: Come suggerito dalla CP-DS al punto A.5, sarebbe auspicabile un ulteriore ampliamento delle opportunità di stage, oggetto dell'Obiettivo n. 2017-02.

Obiettivo n. 2016-3-01: Ampliare i contatti con le parti esterne interessate.

Azioni intraprese: Abbiamo individuato e contattato una decina di ulteriori Enti e Istituzioni rappresentative degli sbocchi di studio e occupazionali degli studenti del CdS e raccolto i loro suggerimenti tramite questionario. La composizione allargata del Comitato di Indirizzo è stata inserita in SUA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione si è conclusa nei tempi previsti.

Esiti dell'azione correttiva: L'esito è soddisfacente. Abbiamo raccolto nuove utili indicazioni e suggerimenti dalle parti interessate, come documentato nell'RCR 2016.

2 – Criticità emerse dalla Relazione Annuale della CP-DS 2016

Obiettivo n. 2017-01: Miglioramento dei processi di verifica e controllo

Sezione Relazione CP-DS: B.2, B.3, B.4, C.1, C.2, C.3, D.4

Aspetto critico individuato: Carenze nella descrizione dei processi di verifica nel documento sui processi di gestione del CdS

Azioni da intraprendere: Sistematizzare, ove non ancora fatto, i processi di verifica su (1) coerenza tra risultati di apprendimento previsti, da un lato, e funzioni e competenze individuate come domanda di formazione, dall'altro; (2) coerenza tra contenuti delle schede di insegnamento e metodi didattici, da un lato, e risultati di apprendimento, dall'altro; (3) coerenza tra SSD e qualificazione dei docenti, da un lato e incarichi di insegnamento dall'altro; (4) aggiornamento CV docenti; (5) adeguatezza e coerenza delle prove finali con i risultati di apprendimento attesi. Dare evidenza di tali processi.

Modalità di attuazione dell'azione: Individuare, ove non ancora fatto, i dettagli dei processi di verifica in una riunione apposita del gruppo di gestione. Inserire la descrizione dei processi nel documento sui processi di gestione. Produrre la rappresentazione matriciale di cui al punto (2) e inserirla nella pagina assicurazione qualità del sito DEMB.

Scadenza previste: Dicembre 2017

Responsabilità: Mario Forni e Luigi Brighi



Risultati attesi: Miglioramento, sistematizzazione e aumento della visibilità dei processi di gestione indicati.

Obiettivo n. 2017-02: Ampliamento e diversificazione delle opportunità di tirocinio e stage

Sezione Relazione CP-DS: A.5, C.8, D.3

Aspetto critico individuato: Numero ancora limitato di esperienze di tirocinio e stage, valutazione inferiore alla media DEMB della esperienza da parte dei tirocinanti.

Azioni da intraprendere: Potenziare gli accordi di tirocinio e stage con enti, istituzioni e imprese. Migliorare l'informazione sulle opportunità esistenti. Monitorare i questionari compilati dagli stagisti.

Modalità di attuazione dell'azione: Individuare e contattare enti, istituzioni e imprese appropriati, disposti ad offrire esperienze di stage e, se possibile, istituire accordi specifici con essi. Introdurre le informazioni rilevanti nel sito web del CdS.

Scadenza previste: Dicembre 2017

Responsabilità: Mario Forni e Margherita Russo

Risultati attesi: Aumento della percentuale di studenti che effettuano tirocini e stage.

Obiettivo n. 2017-03: Miglioramento della informazione sul CdS

Sezione Relazione CP-DS: A.3, D.4, G.1, F.1

Aspetti critici individuati: (1) Assenza nel RAR 2016 e nella SUA-CdS del riferimento agli studi di settore; (2) carenza delle informazioni sugli argomenti delle tesi nel sito del CdS; (3) limitata visibilità delle valutazioni della didattica da parte degli studenti; (4) difficile accesso ai contatti del referente del CdS.

Azioni da intraprendere e modalità: Inserimento in SUA degli studi di settore riportati nell'RCR 2016. Aggiornamento e integrazione delle informazioni presenti sul sito del CdS riguardo ai punti (2) e (3). Inserimento dei contatti del referente nel sito del Dipartimento e/o nel sito University.

Scadenza previste: Luglio 2017

Responsabilità: Margherita Russo e Mario Forni

Risultati attesi: Maggiore completezza della informazione disponibile sul CdS

Per quanto riguarda la criticità C.5, e cioè la dispersione tra il primo e il secondo anno, va osservato che, dati i numeri contenuti di studenti, oscillazioni percentuali relativamente elevate tra i vari anni si possono verificare per ragioni di mera casualità statistica (in questo caso la variazione assoluta è di 2-3 studenti). Inoltre, va osservato che una causa strutturale di dispersione era costituita dallo squilibrio dei carichi didattici del primo anno. La riforma dei piani di studio (cfr. RCR 2016) ha tuttavia modificato la situazione in modo sostanziale. Perciò riteniamo opportuno, prima di intraprendere eventuali azioni correttive, attendere i dati sulla dispersione relativi alla nuova offerta formativa.

Per quanto riguarda le lievi criticità C.4, C.6 e C.10 sulla soddisfazione degli studenti nei singoli corsi, prendiamo atto delle utili segnalazioni della CP-DS e accogliamo l'invito a monitorarle, senza formulare un obiettivo specifico.

Per la criticità C.9, riguardante la eterogeneità della disponibilità dei materiali didattici a supporto dei non frequentanti, accogliamo il suggerimento a rinnovare l'invito ai singoli docenti che non lo hanno ancora fatto a pubblicare i materiali didattici sulla piattaforma Dolly. Valuteremo a giugno in base alla situazione se inserire questo punto come obiettivo specifico nel RAR 2017.

Per quanto riguarda le criticità E.5 ed E.6, gli obiettivi del RAR 2015 che risultavano non completati nel RAR 2016 sono stati completati e gli obiettivi del RAR 2016 sono stati anch'essi completati (si veda la Sezione 1). Sarà nostra cura darne evidenza, come suggerito dalla CP-DS, nel sito del Dipartimento.